Trilce
ACADEMIA

Anual
SAN MARCOS

EVALUACIÓN
ANUAL
SAN MARCOS

PRUEBA DE
HABILIDADES

INSTRUCCIONES

Este cuadernillo contiene 30 preguntas. Cada una de ellas va seguida de cinco posibles respuestas identificadas por las letras A, B, C, D y E.

Usted dispone de una hora para responder esta prueba. **No hay tiempo adicional.**

Con el fin de evitar errores en la elección de la respuesta correcta, no responda la pregunta sin antes haberla leído completa y detenidamente.

Al responder, busque el número de la pregunta en la **hoja de respuestas**. Luego, identifique la letra que corresponda a la respuesta elegida y **rellene nítida e íntegramente el círculo respectivo** sin salir de sus límites. Se recomienda hacer una marca densa y completa. Observe la siguiente ilustración:

Marque solamente una alternativa por cada pregunta. Si marca dos o más alternativas, la respuesta será considerada incorrecta, aunque entre las alternativas marcadas figure la correcta.

El examen será calificado de la siguiente manera:

Reglamento de Admisión 2024-I Art. 33	Respuesta correcta	Respuesta incorrecta	Si marca más de una respuesta o ninguna
	20,00	– 1,125	0,00

Tiempo de duración: 1 hora

NO HAY TIEMPO ADICIONAL

(Actitudinal)

CASO A
Lucía es una consultora de temas forenses en el área de Medicina Legal que trabaja con diferentes equipos en su empresa. Ha decidido mejorar sus habilidades de comunicación y crear un ambiente de colaboración.

01. En una reunión, Lucía se da cuenta de que algunos miembros del equipo están callados. ¿Qué debería hacer para fomentar la participación?

A) Invitar a cada uno a compartir sus ideas, asegurándose de que se sientan cómodos expresándose.
B) Continuar con la reunión, ya que es difícil hacer que todos participen.
C) Preguntar a los más habladores por sus opiniones y dejar que ellos lideren la conversación.
D) Hacer preguntas directas solo a los miembros más activos.
E) Asumir que no tienen nada que aportar si no están hablando.

02. Después de la reunión, algunos miembros expresan que se sintieron incómodos al hablar. ¿Cómo debería Lucía abordar esto?

A) Ofrecer un espacio para recibir retroalimentación y mejorar la dinámica en futuras reuniones.
B) Decirles que eso es normal y que deberían acostumbrarse.
C) Ignorar sus comentarios, ya que al final la reunión fue productiva.
D) Pedirles que se esfuercen más la próxima vez.
E) Hacer una reunión solo para hablar sobre sus quejas.

CASO B
Roberto, un líder de equipo, ha notado que hay competencia en lugar de colaboración entre sus compañeros. Decide tomar medidas para fomentar un mejor trabajo en equipo.

03. En una reunión de equipo, Roberto quiere presentar una nueva iniciativa para mejorar la colaboración. ¿Cuál sería un enfoque efectivo?

A) Decir que se debe ser más competitivo para tener éxito.
B) Ignorar el problema y seguir con la agenda habitual.
C) Proponer actividades grupales y objetivos compartidos para fortalecer la conexión y trabajar juntos hacia metas comunes.
D) Decidir que cada uno debe trabajar en su propia parte sin involucrar a los demás.
E) Criticar a aquellos que no están colaborando.

04. Después de implementar su iniciativa, nota una mejora en el trabajo en equipo. ¿Cómo podría reconocer el esfuerzo de su equipo?

A) Decir que, aunque hay mejoras, aún queda mucho por hacer.
B) Mantenerse en silencio y seguir trabajando sin comentarios.
C) Enfocarse solo en las contribuciones individuales en lugar de reconocer al grupo.
D) Hacer una lista de las cosas que aún necesitan mejorar.
E) Agradecer a todos por su participación y resaltar cómo la colaboración ha llevado a mejores resultados en los proyectos.

CASO C
Valeria, ingeniera de ciberseguridad, trabaja en una empresa que ha decidido implementar un nuevo sistema de gestión computarizada. Aunque al principio se siente incómoda, decide adaptarse y aprender.

05. En una reunión sobre el nuevo sistema, Valeria quiere expresar su disposición a adaptarse. ¿Cómo debería hacerlo?

A) Decir que preferiría seguir con el sistema anterior, ya que se siente más cómoda.
B) Mostrarse abierta al cambio y dispuesta a aprender para contribuir al éxito de la implementación del nuevo sistema.
C) Quejarse del cambio y de lo complicado que es.
D) Decidir no participar en mostrarse abierta al cambio y dispuesta a aprender para contribuir al éxito de la implementación del nuevo sistema.
E) Los cambios son innecesarios, los empleados siempre se van en busca de mejores salarios.

06. Valeria elige desarrollar criterios originales para ser implementados en versiones posteriores del sistema. ¿Cómo debería responder para fomentar un ambiente de apoyo y colaboración?

A) "Todos estamos ocupados, así que necesitamos adaptarnos".
B) "Tal vez no deberíamos organizarnos mejor para manejar las tareas. De igual modo, pronto dejaremos el sistema".
C) "No podemos cambiar las cargas de trabajo ahora, todos estamos comprometidos".
D) "Entiendo que estés ocupado, pero debemos seguir adelante".
E) "Vamos a ver cómo podemos redistribuir las tareas para que todos se sientan más cómodos".

CASO D
Sara es arquitecta y ha notado que algunos de sus asistentes están desmotivados. Tras varias semanas intentando captar su atención sin éxito, decide reunirse con otros arquitectos para discutir el problema. Durante la reunión, comparte su experiencia y las estrategias que ha probado.

prohibida su venta

07. Durante la reunión, ¿cómo puede Sara mostrar resiliencia al hablar sobre sus desafíos?

A) "No sé qué hacer, algunos estudiantes simplemente no están interesados y no puedo hacer nada al respecto".
B) "Creo que el problema es que los estudiantes son difíciles de motivar, y eso es frustrante".
C) "Estoy pensando en dejar de intentar, parece que nada funciona y me siento muy desalentada".
D) "A veces me siento frustrada, pero eso es parte de ser jefa y arquitecta, así que he decidido no cambiar mi enfoque y probar nuevas actividades".
E) "He enfrentado dificultades, pero he decidido cambiar mi enfoque y probar nuevas actividades, como proyectos grupales, para involucrarlos más".

08. Después de implementar nuevas actividades, algunos estudiantes comienzan a participar más. ¿Cómo debería expresar su gratitud a ellos?

A) "Me alegra que algunos estén participando, aunque todavía hay muchos que no lo hacen".
B) "Espero que sigan así, pero todavía necesitamos trabajar con aquellos que no están interesados".
C) "Gracias por participar, pero esto es solo un comienzo, necesitamos hacer más".
D) "Me parece bien que algunos participen, pero aún no es suficiente para mejorar el ambiente en el aula. Me gustaría que todos se sientan igualmente involucrados".
E) "Estoy muy contenta; su interés me motiva a seguir intentando nuevas cosas, y me gustaría que todos se sientan igualmente involucrados".

CASO E

Tomás es un ingeniero que trabaja en una empresa de tecnología. Recientemente ha estado sintiendo una presión enorme por cumplir con plazos ajustados, lo que le ha causado insomnio y ansiedad. Después de consultar a un amigo, decide establecer límites saludables en su trabajo.

09. En una charla informal con un amigo, Tomás quiere explicar cómo ha aprendido a manejar su estrés. ¿Qué respuesta sería más adecuada?

A) "Sigo sintiéndome estresado, pero trato de lidiar con ello a mi manera".
B) "No sé si estoy manejando el estrés, pero intento seguir adelante como pueda".
C) "A veces me tomo un descanso, pero no siempre me ayuda; la presión sigue siendo la misma. Me ayuda a sentirme abrumado y más productivo. No respondo correos después de las 6 p. m.".
D) "He aprendido a establecer límites, como no responder correos después de las 6 p. m. y tomar descansos cortos, lo que me ayuda a sentirme menos abrumado y más productivo".
E) "Solo espero que el trabajo se vuelva menos estresante algún día, pero mientras tanto, seguiré trabajando".

10. Su jefe le pregunta sobre su enfoque para manejar el estrés. ¿Cómo debería responder para mostrar un enfoque proactivo?

A) "He estado estableciendo límites y delegando tareas cuando es necesario, lo que me ha permitido mantener un equilibrio mejor entre el trabajo y la vida personal. También estoy practicando técnicas de respiración para manejar la ansiedad".
B) "A veces trato de manejarlo, pero es complicado con todas las responsabilidades. He estado estableciendo límites y delegando tareas cuando es necesario, lo que me ha permitido mantener un desequilibrio entre el trabajo y la vida personal. También estoy practicando técnicas de respiración para manejar la ansiedad".
C) "No tengo un plan específico, solo trato de sobrevivir a la jornada laboral".
D) "Sigo trabajando a un ritmo rápido, pero no estoy seguro de que eso funcione".
E) "No puedo evitar el estrés, pero trato de distraerme con otras cosas".

(Habilidad Verbal)

TEXTO 1

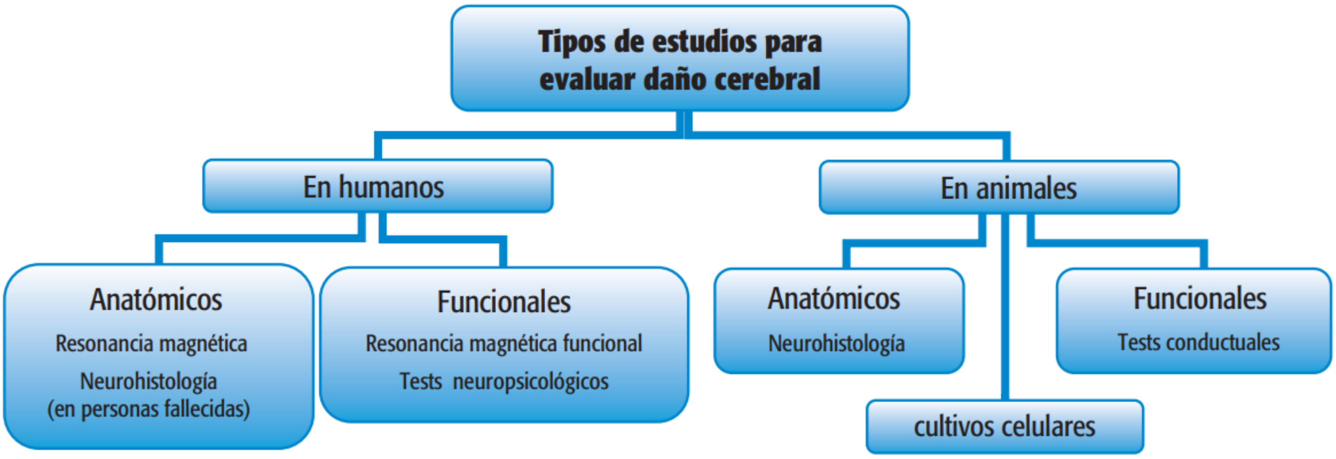
Así como es más fácil entender el concepto de longitud o peso conociendo los instrumentos que utilizamos para medir tales variables (un centímetro, una balanza), también será más simple comprender lo que se entiende por daño cerebral si conocemos las herramientas que utilizan los investigadores para evaluarlo. Por ello, aquí repasaremos las principales estrategias en este campo.

Los neurotoxicólogos son los profesionales que estudian las sustancias que provocan un efecto adverso en el sistema nervioso. Ellos intentan descubrir si el alcohol es capaz de dañar nuestro cerebro. Para ello, recurren a dos grandes alternativas: estudiar el cerebro de personas que consumen alcohol o realizar experimentos en animales de laboratorio a los que se les administra esta droga. Pero... ¿por qué utilizan animales, si lo que les interesa es el cerebro humano? Porque si solo se realizaran observaciones de personas alcohólicas, nuestro conocimiento del tema sería muy limitado. Esto ocurre porque, además de las limitaciones éticas que imponen los estudios con personas, existen muchas técnicas que solo pueden aplicarse en animales de laboratorio. Además, hay un problema mayor: si, por ejemplo, estudiamos el cerebro de un alcohólico fallecido y encontramos que es más pequeño de lo normal, uno estaría tentado a suponer que esta anomalía es consecuencia del consumo del alcohol, pese a que no podríamos afirmarlo con certeza, ya que el hecho de poseer un cerebro más pequeño podría ser un factor que predisponga al alcoholismo. Por lo tanto, lo que se creía que era una consecuencia del consumo de alcohol sería más bien una causa. Por el contrario, los estudios con animales nos permiten hacer inferencias de tipo causal: si administramos alcohol a una rata y luego encontramos que el cerebro muestra algún tipo de daño neuronal, sabemos que este fue **provocado** por la droga. Existen muchos factores que solo pueden controlarse en los experimentos con animales. Por ejemplo, nunca tenemos la seguridad de cuánto alcohol consumen las personas, mientras que, con los animales, sabemos con precisión la dosis que se les administra y cuánto tiempo transcurre hasta que aparece el daño cerebral. Mejor aún, sabemos que no han consumido ninguna otra sustancia y que no padecen enfermedades que podrían provocar atrofia cerebral.

prohibida su venta

Estrategias para la detección de daño cerebral provocado por alcohol

A los fines didácticos agrupamos las técnicas que utilizan los neurotoxicólogos de la siguiente manera:



Manzini, F. (2007) Daño cerebral provocado por el alcohol: una revisión de estudios en seres humanos y en animales de experimentación. Córdova: Agencia Córdova de Ciencia. (Texto editado)

11. El tema central del texto es

    A) el empleo de resonancia magnética en personas con daños cerebrales.
    B) la contribución de la tecnología médica en investigaciones neurológicas.
    C) los daños cerebrales causados por la ingesta de bebidas alcohólicas.
    D) el empleo de animales de laboratorio en investigaciones neurológicas.
    E) las estrategias para el estudio del daño cerebral provocado por el alcohol.

12. El sinónimo contextual del verbo PROVOCAR es

    A) enfrentar.
    B) incomodar.
    C) originar.
    D) controlar.
    E) manipular.

13. Teniendo en cuenta la imagen, es incompatible sostener que los estudios en seres humanos descartan el empleo de la tecnología, dado que

    A) también se realizan estudios en cadáveres, pese a que el conocimiento obtenido no sea del todo seguro.
    B) cuando experimentan con los pacientes que participan en los estudios, les hacen seguimiento con chips.
    C) realizan resonancias magnéticas para determinar si hay daño cerebral a nivel anatómico o funcional.
    D) una de las estrategias aplicadas por los neurotoxicólogos en pacientes, se basan en cultivos celulares.
    E) la tecnología con la que cuentan los centros de salud, están desfasadas y podrían tener efectos nocivos.

prohibida su venta

TEXTO 2

TEXTO A

Paullu Inca sucedió a Manco Inca cuando este se alzó en rebelión contra los conquistadores. Paullu fue investido como inca por Diego de Almagro, el Viejo, como retribución al apoyo que le brindó cuando Almagro tuvo que enfrentar a las fuerzas del rebelde Manco Inca y a las de Alonso de Alvarado (enviado de Pizarro) en Abancay. Paullu, ya como inca, asumió una actitud sumisa con los españoles, obedeciendo todo lo que le indicaban: la prestación de indios para pelear contra Manco, facilitar el contingente de indios para las mitas, abrazar la fe católica y contribuir, entre los indios, con su difusión. Es por ello que, con justicia, se le puede calificar como un felón, ya que al aceptar ser inca designado por los españoles y combatir a Manco, quien quería expulsarlos, terminó traicionando a su hermano y a los demás indígenas, que fueron víctimas de la explotación. Si a esto agregamos que adoptó con facilidad algunas costumbres de los españoles, y renunció a las del mundo andino (como el adorar a la divinidad europea, tener una sola mujer y aceptar repartos), entonces podemos afirmar que contribuyó con la estabilidad de la conquista y al fortalecimiento del poder colonial.

Vargas, J. (04/05/2019) El inca que traicionó a su hermano. *El Peruano*. https://www.elperuano.pe/noticia/79208-el-inca-que-traiciono-a-su-hermano. (Texto editado)

TEXTO B

A veces los historiadores confunden sus roles y la naturaleza de la historia. Creen, por ejemplo, que son fiscales o jueces, y que la historia es un tribunal donde se va a determinar la culpabilidad de un personaje, y se tergiversará el conocimiento histórico. Esto ha pasado con Paullu Inca, quien, en efecto, fue designado inca por Diego de Almagro, el Viejo, como agradecimiento por la valiosa colaboración que le prestó; luchó contra su hermano Manco y contribuyó con el fracaso de la rebelión de este; además, adoptó costumbres españolas como aceptar el bautizo y las regalías del rey, entre muchas otras. Pero nada de esto lo hizo por falta de personalidad o de decisión política, mucho menos por ser un "títere" como se le acusa; por el contrario, Paullu buscaba **petardear**, desde adentro, la conquista, revelando sus contradicciones. Por ejemplo, el hecho de que se le reconozca inca, revelaba que la autoridad de los españoles era inexistente; el que brindara indígenas, el que sea bautizado y haga vida marital con una sola mujer, como los Mandamientos lo establecían, evidenciaba la fisura entre la Iglesia y los conquistadores (que no eran monógamos). Entonces, Paullu, buscó más bien desestabilizar el nuevo orden que la conquista suponía.

Larnana, G. (2016). *Dominación sin dominio: el encuentro inca-español en el Perú colonial temprano*. Cusco: Centro de Estudios Regionales Andinos Bartolomé de Las Casas e Instituto Francés de Estudios Andino IFEA. (Texto editado)

14. Tanto el texto A como el texto B disiden en torno a

A) la objetividad de los historiadores.
B) la figura de Paullu, el inca mítico.
C) la figura histórica de Paullu Inca.
D) la conducta imparcial de Paullu.
E) la relación entre Paullu y Manco.

15. En el texto B, el término PETARDEAR connota

A) objetivo. B) detonación. C) explosión.
D) fisura. E) denuncia.

16. Es incompatible con lo expuesto por José Vargas sostener que la vida marital de Paullu estuvo marcada por

A) el parentesco. B) el infortunio.
C) la infidelidad. D) la poligamia.
E) la monogamia.

17. Considerando los argumentos expuestos por José Vargas y Gonzalo Lamana, podemos inferir que

A) han generado un encarnizado debate en las universidades donde enseñan.
B) han compartido sus fuentes para la realización de sus sendas pesquisas.
C) coinciden en la narración de los hechos, pero difieren en su interpretación.
D) la figura histórica de Paullu Inca es totalmente clara para la historiografía.
E) estos adolecen de parcialidad ya que apelan al chauvinismo en su análisis.

PASSAGE 3

Nobody likes to sit in traffic. According to one study, traveling daily is one of the least **pleasant** things we do. But it is not just an annoying waste of time, there is a case that is a public health problem.

The total cost of traffic associated with lost time and wasted fuel exceeds $ 100 billion per year. As time moves away, inactive vehicles add pollution, which has environmental and health consequences, including contributions to climate change. Long-term exposure to vehicle exhaust is associated with respiratory problems, especially in children. Another cost is for psychological well-being, derived from the feeling of impotence that we experience in traffic and its unpredictability. This, too, can be quantified. One study found that to save a minute of traffic time, people would exchange five minutes of any other leisure activity.

Those who can walk or ride a bike to work tend to have a double advantage. Not only do they avoid the **harmful consequences of traffic**, but they can also improve their health through exercise.

FRAKT, A (2019) «Stuck and stressed: The health costs of traffic». In *The New York Times*. Retrieved from https://www.nytimes.com/2019/01/21/upshot/stuck-and-stressed-the-health-costs-of-traffic.html

18. The main purpose of the passage is to

A) expose the negative effects traffic has on society.
B) explain the need to eliminate the use of vehicles.
C) argue the pros and cons of excessive traffic in cities.
D) quantify the costs involved in the traffic of society.
E) provide statistical data on the negative effects of traffic.

19. It is possible to infer that, when the author talks about the harmful consequences of traffic, he does it mainly to

A) make a wake-up call to people who spend more than two hours a day in traffic.
B) compare the main dangers of going to work walking or cycling instead of driving.
C) mention the benefits that exercise brings while moving from one place to another.
D) highlight the annual waste of more than $ 100 billion dollars spent on fuel for traffic.
E) make reference to environmental, economic and health damages caused by traffic.

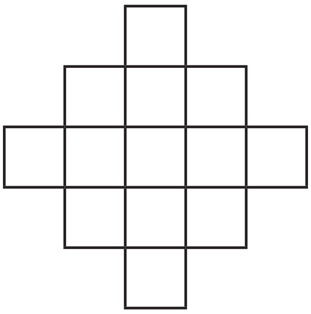
prohibida su venta

20. The word PLEASANT implies

A) paranoia. B) pleasure. C) quiet.
D) dislike. E) controversy.

(Habilidad Lógico-Matemática)

21. La figura representa a una rejilla construida con un alambre muy delgado, en la cual se observa 13 cuadrados cuyos lados miden 5 cm. Si disponemos de una guillotina recta y se desea obtener las 36 varillas de alambre de 5 cm de longitud, ¿cuántos cortes rectos, como mínimo, se deberán realizar sin doblar el alambre en ningún momento?



A) 6 B) 2 C) 3
D) 4 E) 5

22. La figura muestra un tablero rectangular de madera en el que se han trazado líneas horizontales y verticales formando 15 cuadrados idénticos, en los que se han escrito letras. Si dispone de una sierra que puede realizar cortes rectos y los cortes se deben hacer por las líneas horizontales y verticales, ¿cuántos cortes rectos, como mínimo, se deben hacer para formar la palabra MURCIELAGOS?

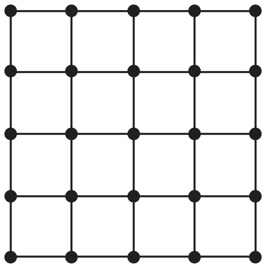
A	**I**	**R**	**C**	**G**
N	**L**	**A**	**M**	**U**
T	**E**	**O**	**S**	**V**

A) 3 B) 5 C) 6
D) 4 E) 2

23. Andrea compra una cinta de tela de 7,5 m de largo por 0,15 m de ancho. Andrea desea obtener la máxima cantidad de piezas de 0,3 m de largo por 0,15 m de ancho. Si tiene una máquina especial que corta a lo más cuatro capas de esta tela y cuya longitud de corte es de 0,15 m, ¿cuál es el mínimo número de cortes que debe realizar Andrea a la cinta de tela?

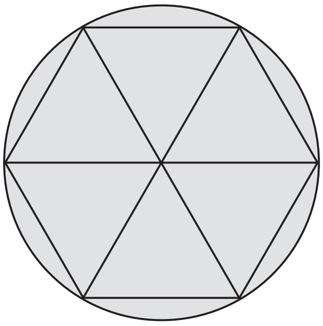
A) 5 B) 3 C) 6
D) 4 E) 7

24. La figura representa una rejilla construida de alambre, la cual está formada por 16 cuadrados congruentes cuyos lados miden 10 cm. De dicha rejilla, un cerrajero debe seccionar con su guillotina recta 40 alambres de 10 cm de longitud. Si el cerrajero cobra S/ 2 por cada corte recto y no se puede doblar el alambre en ningún momento, ¿cuántos soles como mínimo cobrará el cerrajero?



A) 4 B) 2 C) 3
D) 5 E) 6

25. En la figura, se muestra un trozo de madera de forma circular en el que se ha dibujado un hexágono regular con sus tres diagonales. Si se desea separar las doce regiones simples empleando una sierra eléctrica, ¿cuántos cortes rectos, como mínimo, debe realizar?



A) 6 B) 5 C) 7
D) 3 E) 4

26. Se tiene una varilla de fierro de 6,6 metros, a la cual se le van a hacer cortes para obtener trozos de 12 cm y 15 cm. Se sabe que la cantidad de varillas de 12 cm es a la cantidad de varillas de 15 cm como 3 es a 2, y para realizar cada corte no se puede juntar, alinear ni doblar en ningún momento. Si se dispone de una sierra que puede realizar cortes rectos, ¿cuántos cortes rectos, como mínimo, son necesarios para obtener dichos trozos?

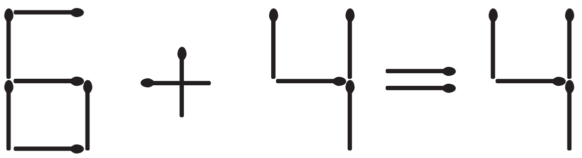
A) 48 B) 45 C) 49
D) 50 E) 52

prohibida su venta

27. Dos alambres de 168 y 108 cm de longitud deben ser cortados, de manera que se obtenga partes iguales de la misma longitud de ambos alambres, que puedan formar (sin que sobre o falte) triángulos equiláteros. ¿Cuántos triángulos, como mínimo, se pueden obtener y cuántos cortes rectos simples (sin juntar, doblar ni alinear el alambre en ningún momento) se deben realizar? Dé como respuesta la suma de ambas cantidades.

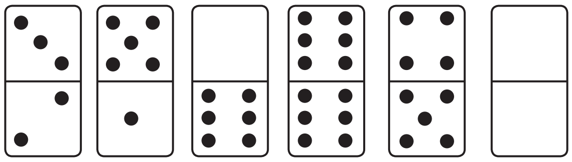
A) 90 B) 60 C) 62
D) 59 E) 66

28. En la siguiente operación, moviendo la mínima cantidad de cerillas, determine el número máximo de veces que obtendremos una igualdad correcta.



A) 1 B) 2 C) 5
D) 3 E) 4

29. En la figura se muestra una secuencia de fichas de dominó. Calcule la diferencia positiva de puntos de la sexta ficha.



A) 1 B) 2 C) 3
D) 4 E) 5

30. Se dispone de dos tableros de madera, de 3 mm de grosor, de 80 cm × 80 cm y 90 cm × 40 cm. Se sabe que un tablero, o los dos, deben ser seccionados de forma que con todas las partes que se obtengan se construya otro tablero, de 3 mm de grosor, de forma cuadrada. Si se dispone de una sierra que puede realizar cortes rectos, ¿cuántos cortes rectos, como mínimo, se deben realizar para obtener las piezas que le permitan construir dicho tablero cuadrado?

A) 1 B) 3 C) 4
D) 2 E) 5

prohibida su venta